



М. А. Шуленкова, Э. И. Гараева Формирование гражданской культуры у студентов ссуза средствами клубной деятельности

Авторские подходы преподавательке к воспитанию в формате выступления и публикации в рамках Республиканской научно-практической конференции педагогических работников ОО СПО «Актуальные вопросы современного профессионального образования: опыт, проблемы, перспективы», проходившей на базе ГАПОУ «Нижекамский монтажно-сварочный колледж» 31.03.2017 года.

Происходящие в профессиональной школе изменения отражаются на качестве подготовки выпускника: реалии актуализируют не только образовательные характеристики будущего специалиста (специальные знания, умения и навыки), но и, прежде всего, воспитание у него гражданских качеств и ценностей [1].

В сложных социально-экономических условиях российской действительности целесообразно говорить о проблемах воспитания молодого гражданина-специалиста, носителя гражданских качеств и ценностей российского социума: общество испытывает потребность в гражданах, транслирующих демократические ценности, принимающих ответственные решения в ситуации выбора, то есть наделённые высоким уровнем гражданской культуры.

Формирование гражданской культуры у студенческой молодёжи – важное звено в воспитании будущего специалиста-гражданина: изучаемый концепт характеризует уровень сформированности общества, умение молодого гражданина продуктивно решать вопросы, сопряжённые с удовлетворением личностных потребностей, гражданских прав и обязанностей, навыком совместной деятельности [2, с. 546].

Под потенциалом воспитательного процесса среднего специального учебного заведения в формировании гражданской культуры будущего специалиста мы рассматриваем совокупность ресурсов профессионального образовательного учреждения, способствующих воспитанию молодого гражданина [3, с. 251 – 261].

Воспитание будущего специалиста-гражданина продуктивно в клубном объединении гражданско-патриотической направленности: в данном социально-культурном пространстве у студентов благодаря вовлечению их

в гражданско-патриотическую деятельность успешно формируется активная гражданская позиция, развиваются гражданские качества и ценности, выстраивается жизненная стратегия.

В рамках данной социально значимой деятельности формирование гражданской культуры будущего специалиста подразумевает комплекс взаимосвязанных задач, направленных на формирование компонентов исследуемого феномена на трёх взаимосвязанных уровнях:

- 1) знаниевом (развитое правосознание, политические знания, социологические знания, философские знания, исторические знания, филологические знания);
- 2) эмоционально-ценностном (ценностное отношение к Родине, государству, ценностное отношение к историческому прошлому Родины);
- 3) поведенческом (социальная и гражданская активность, гражданская ответственность, нетерпимость к насилию, толерантность, желание служить в Вооружённых Силах РФ).

Практика показывает: проектирование – ключевое понятие в организации социально полезной деятельности в условиях патриотического объединения студентов профессионального учебного заведения. В рамках преемственности (абитуриент – первокурсник – ... специалист-

гражданин) посредством проектной деятельности студенческого объединения эффективно транслируется социально полезная деятельность молодых граждан.

В рамках проектной деятельности рассмотрим социально полезную деятельность активистов клуба «Мои Челны» ГАПОУ «Камский государственный автомеханический техникум имени Л. Б. Васильева» (КГАМТ им. Л. Б. Васильева), которая подразделяется на такие направления, как историко-краеведческая, социально-политическая, информационно-просветительская, творческая.

Проект «Вахта Памяти» раскрывает деятельность студентов по увековечиванию памяти героев Великой Отечественной войны, воспитанию у обучаемых чувства сопричастности к культурно-историческому наследию своего народа.

Проект «Радуга встреч. Как поживаешь, ветеран?» направлен на общение студентов с ветеранами учебного заведения, воспитание у молодых граждан житейской мудрости, чувства уважения к пожилым людям.

Проект «Творческие встречи» ориентирован на расширение сферы общения обучаемых, социализацию их в условиях российских реалий гражданского общества.

Литературно-ролевые проекты (Шуленкова М. А., 2009 г.) в призме клубной работы подытоживают деятельность обучаемых на итогово-диагностическом этапе (этапе защиты проектов). Конечным продуктом подобной деятельности является участие студентов в публичных выступлениях как в техникуме, так и вне стен ссуза.

Каждый проект предусматривает организацию акций и флеш-мобов гражданско-патриотической значимости, раскрывающих активную гражданскую позицию студентов, а именно: «Добрые дела для родного техникума»; «В дань памяти легендарному строителю Е. Н. Батенчуку»; «Патриотическая акция Памяти с возложением цветов к монументу «Родина-мать»»; «Подари книге жизнь!»; «Расскажи абитуриенту о техникуме!»; «Красная гвоздика»; «Поздравь ветерана с Днём Победы!»; «Поздравь преподавателя с праздником!»; «Всероссийская акция «Георгиевская ленточка» и др.

В разделе «Наши достижения» на сайте техникума отражается хроника дел-событий молодых граждан, транслируются успехи активистов клуба в рамках социально полезной деятельности обучаемых, их продуктивного участия в проектно-творческой работе. Важно отметить, гостями сайта клуба «Мои Челны» являются не только обучаемые техникума, других учебных заведений, но и, что особенно важно, родители активистов студенческого объединения.

Таким образом, проектирование социально полезной деятельности в условиях клубной работы способствует становлению будущего специалиста-гражданина: в процессе подобной организации внеурочной деятельности (включения обучаемого в проектно-творческую работу, ситуации поиска путей решения проблем гражданско-патриотической направленности) у будущих специалистов формируются социально значимые качества и ценности, активная гражданская позиция, а самое главное – умение разумно соизмерять личные и общественные интересы. Кроме того, взаимодействие с сайтом учебного заведения (размещение информационных бюллетеней о делах-событиях, выпуск студенческой газеты) способствуют самоидентификации молодого гражданина и специалиста, носителя гражданских качеств и ценностей российского общества.

Список использованной литературы

1. Чернова Н.А. Кузнецова З.М. Психологический механизм развития и саморазвития субъекта как одна из предпосылок повышения качества подготовки специалистов в системе высшего образования /Н. А. Чернова, З. М. Кузнецова// Научный журнал «Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта» № 1. – Набережные Челны: Изд-во ПовГАФКСиТ, 2012. С. 136 – 143.

2. Shulenkova M. Theoretical background and the essence of the formation of civic culture specialist citizen in the realities of // Proceedings of the IX International Academic Congress «Contemporary Science and Education in Americas, Africa and Eurasia» (Brazil, Rio de Janeiro, 18 – 20 August 2015). Volume III. «UFRJ Press», 2015. – 542 – 548.

3. Шуленкова М.А. Формирование гражданской культуры молодых граждан в историко-педагогическом анализе развития гражданского воспитания // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сб. статей: – Ялта: РИО ГПА, 2015. – Вып. 47. – Ч. 5. – 288 с.