

РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ МОДЕЛИ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕВОГО ОБУЧЕНИЯ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕХАНИЗМ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Абрарова Р.Г.

Лихашерстная Ю. О.

город Набережные Челны

ГАПОУ «Камский государственный

автомеханический техникум

имени Л.Б.Васильева»



Актуальность

- Решение проблем В существующей практике реализации целевой подготовки (уровень подготовки выпускников не соответствует требованиям современного производства; низкая мотивация к профессиональной деятельности; недостаточен процент «закрепления» выпускников на предприятии) требует разработки новой модели реализации целевого обучения

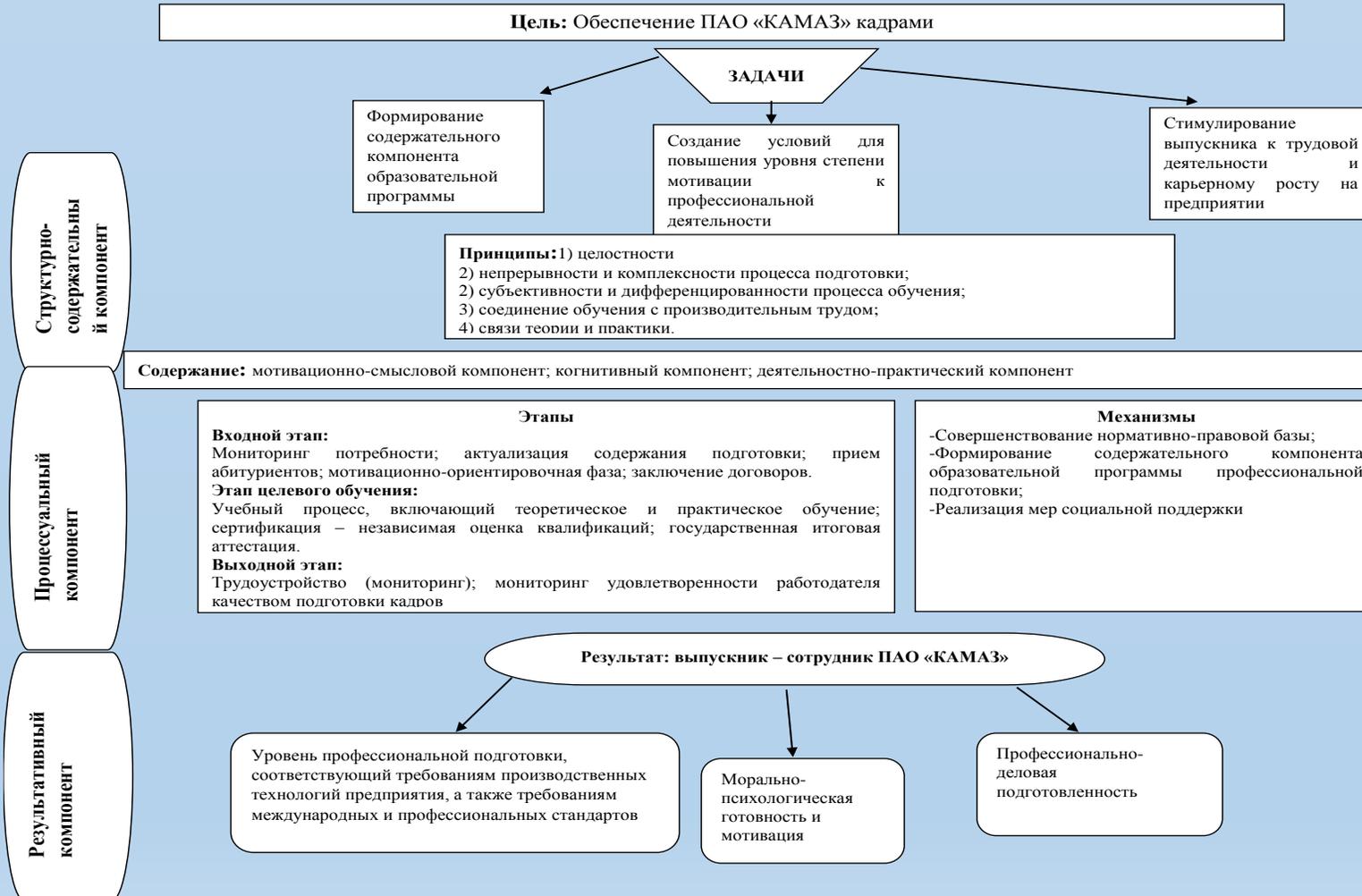
Новизна

Использование представленной методической разработки дает возможность:

- управлять совместно с заказчиком кадров содержанием профессионального образования, адаптировать его под реальные запросы работодателя, наполнять его согласно требованиям международных и профессиональных стандартов, а также передовых технологий предприятий – подготовка рабочего «под ключ»;
- использовать меры социальной поддержки и материального стимулирования со стороны предприятия как механизм обеспечивающий эффективность процесса целевой подготовки;
- создавать условия для формирования мотивации обучающихся к профессиональной деятельности, способствовать осознанному выбору потенциального места работы.



Модель целевой подготовки КГАМТ им. Л.Б. Васильева



Основные положения разработки

- Для повышения эффективности процесса целевой подготовки и взаимодействия с работодателями в целом необходимо соблюдение ряда **условий**;
- соблюдение данных условий возможно в случае внедрения определенных **механизмов** реализации целевого обучения;
- механизмы реализации и повышения эффективности целевого обучения, также как и **задачи, этапы, содержательные компоненты** отражены в предлагаемой разработке.



Таким образом, реализация целевой подготовки специалистов по предлагаемой нами модели, позволяет:

- **выпускнику** получить гарантии трудоустройства по полученной профессии, специальности, и при соблюдении прочих условий индивидуальную траекторию карьерного роста;
- **работодателю** принять профессионально мотивированные, подготовленные кадры к качественному выполнению трудовой деятельности кадры;
- **организации** профессионального образования повысить качество профессиональной готовности выпускников техникума, за счет оперативного реагирования на запросы Заказчика кадров;
- **всем участникам** модель позволит снизить риски процесса целевого обучения, связанные с применением существующего федерального законодательства, разработанными локальными актами социальных партнёров, которые регулируют нормативно-правовую базу реализации целевого обучения.

