

Методические рекомендации по обобщению и распространению передового педагогического опыта

Педагогический опыт - целостная характеристика практики решения преподавателем педагогических задач и проблем, в которой отражаются устойчивые закономерности; способы, условия и личностные предпосылки получения тех или иных результатов.

Под обобщением опыта понимается его осмысление с более общих научных эмпирических (греч. эмпирио - опыт) или теоретических позиций.

Критерии передового педагогического опыта

1. Соответствие тенденциям общественного развития, социальному заказу.
2. Высокая результативность и эффективность педагогической деятельности.
3. Оптимальное расходование сил и средств педагогов и обучающихся для достижения устойчивых положительных результатов обучения, воспитания и развития.
4. Стабильность результатов учебно-воспитательного процесса.
5. Наличие в нём элементов новизны.
6. Актуальность и перспективность.
7. Репрезентативность.
8. Соответствие его современным достижениям педагогики и методики, научная обоснованность.

Главным критерием определения передового педагогического опыта является высокая результативность, так как обоснованное суждение о работе можно вынести лишь при получении конечных результатов, а не запланированных достижений. Критерий результативности нуждается в пояснении. Она сводится к уменьшению учебного времени на проработку материала при одновременном увеличении объема усвоенных знаний, умений и навыков. Критерий результативности характеризуется через понятия интенсивности и эффективности педагогического труда. Высокая интенсивность понимается либо как экономия времени, либо как резкое количественное увеличение усвоенного учебного материала при тех же затратах времени, что и раньше. М.Н. Скаткин и О.С. Богданова подчеркивали: "Более передовым является тот опыт, который обеспечивает положительный результат при меньшей, чем обычно, затрате времени и сил учителя и учеников. Нельзя считать передовым опыт, при котором высокий уровень знаний по одному предмету достигается за счет других дисциплин".

Высокая эффективность педагогического труда проявляется в том, что при тех же затратах времени, помимо традиционного усвоения материала, происходят целенаправленные изменения в психике обучающихся: развивается интеллект, формируется креативность мышления, воспитываются нравственные качества личности. Эффективность означает достижение устойчивого многолетнего положительного результата в обучении и воспитании. Необходимо, чтобы обучающиеся овладевали прочными и твердыми знаниями программного материала, становились развитыми, а не просто знающими людьми.

Что может быть опытом?

- алгоритмы учебных действий по предмету, дисциплине, МДК;
- технология урока, учебного занятия или элементы технологии;
- авторская программа (учебной дисциплины, МДК, учебной, производственной практики);
- система методических приемов (например, набор упражнений для усиления математической подготовки обучающихся и др.);
- эффективные средства обучения (пособия, карточки, тренажеры);
- реализация принципов обучения (креативности, комфортности, вариативности и др.);
- эффективная система оценки знаний и др.

Формы обобщения передового педагогического опыта

- статья о своем опыте работы (сборник статей);
- учебное, методическое пособие (в т.ч. электронное),
- методические рекомендации (по проведению занятий, самостоятельной работы обучающихся и т.п.);
- конспект открытого урока, занятия с подробным самоанализом;
- методическая разработка творческого отчета: открытый урок или фрагмент, сообщение о своем опыте, методическая выставка педагога, проведение мастер-класса;
- метод разработки проведения «круглого стола» по теме опыта;
- методический альбом;
- инновационный проект (педагогический, методический).

Распространение опыта

- педагогические советы;
- научно-методические советы;
- заседания, декады предметно-цикловой комиссии;

- педагогические чтения;
- творческие отчеты;
- различные конкурсы педагогического мастерства (грант «Лучший преподаватель», грант «Лучший мастер производственного обучения», конкурс педагог года, конкурсы методических разработок и др.);
- научно-практические конференции;
- наставничество;
- публикации в методических журналах;
- аукционы педагогических находок;
- открытые занятия;
- презентации учебно-планирующей документации, методических и дидактических материалов;
- мастер-классы;
- семинары;
- методические выставки.

Памятка педагогу по обобщению опыта

1. Внимательно следите за научно-методической литературой, составляйте библиографию литературы по интересующему Вас вопросу, ведите поиск педагогических, методических идей, совпадающих с тематикой личного опыта.
2. Сохраняйте и накапливайте материалы, отражающие опыт Вашей работы: планы, конспекты, раздаточный, дидактический материал. Отмечайте при этом ваши сомнения, неудачи.
3. Выбирая тему для обобщения опыта, постарайтесь учесть успехи и недостатки в Вашей работе и работе ваших коллег. Целесообразно взять тему, которую Вы считаете наиболее важной и нужной, и постараться оформить ее как можно точнее, конкретнее.
4. Определите форму обобщения. Это может быть доклад, статья. Но можно обобщить опыт и по-другому. Например, привести в систему Ваши методические материалы (планы, схемы, задания для самостоятельных работ обучающихся), сопроводив их краткими разъяснениями.
5. Набросайте краткий план темы (3-4 основных вопроса), затем составьте по теме тезисы. Вспомните и поместите в плане факты, которые будут использованы как основание для Ваших выводов. Снова и снова уточните план; уже в нем должна быть отражена основная идея и логика изложения темы.
6. При написании доклада сначала набросайте черновик. До предела сокращайте введение, избегайте общих фраз, не стремитесь писать "научнообразно". Литературу используйте не для повторения уже сказанного, а для углубления и систематизации своих наблюдений и выводов.

7. Оценивайте практически свой опыт. Сообщая об успехах, не забудьте о недостатках, трудностях, ошибках, перспективах опыта. Главный критерий хорошего опыта - результаты. Рассказ об опыте неубедителен и малоинтересен, если в нем не показано, как растут и развиваются Ваши обучающиеся. Как изменяется результативность процесса обучения и воспитания, повышается эффективность и отдача от педагогического труда.
8. Материал старайтесь излагать кратко, просто, логично, стройно, избегая повторений.
9. Работая над темой, обращайтесь за консультацией к методистам методического кабинета, к своим коллегам предметно-цикловой комиссии, рассказывайте им о своих трудностях, сомнениях. Так могут появиться ценные мысли, нужные факты.
10. Подберите и надлежащим образом оформите приложения (схемы, карты, таблицы, работы обучающихся, списки литературы и т.д.).

Алгоритм описания опыта инновационно-творческой деятельности

1. Наименование опыта (отражает, что именно является (было) предметом преобразования в ходе инновационной деятельности).
2. Вопрос, вызвавший затруднение в практике педагогической деятельности, на решение которого направлена инновационная деятельность (для чего организуется инновационный процесс, решение какой задачи преследует?).
3. Мотив к инновационной деятельности (что конкретно побудило к преобразованию педагогической деятельности?).
4. Концептуальная идея инновации (описывается основной замысел, суть инициативы, формулируется главная содержательная идея, дается ее краткое обоснование).
5. Актуальность инновации (в чем выражается запрос практики, у каких субъектов отмечается заинтересованность в реализации инновации?).
6. Имеющиеся у инновации психолого-педагогические, методические аналоги, предшествующий опыт и теоретические предпосылки (какие теоретические идеи лежат в основе данного опыта или проекта, какой имеющийся педагогический опыт был использован?).
7. Степень новизны (насколько оригинальна данная инновация, является ли она проявлением инициативы педагога или отвечает на запрос администрации техникума, какова роль автора в разработке инновационного опыта или проекта?).
8. Методическая идея (какие педагогические методы, формы, методические приемы используются в данном опыте или проекте, в чем заключается основное содержание преобразования педагогического взаимодействия, как изменяются способы коммуникации педагога и обучающегося, система их взаимоотношений?).

9. Содержание и этапы реализации (какие действия были осуществлены автором опыта или планируются в проекте, какие этапы реализации инновации можно выделить, в чем назначение и основное содержание каждого из этапов).
10. Необходимые для реализации проекта (распространения опыта) средства. Описание условий, в которых может быть реализован, использован опыт, проект.
11. Ожидаемый (полученный) результат. Средства контроля полученного результата и критерии его оценки (вид полученного результата, на что нацелен опыт, какие диагностические методики используются?).

Требования, предъявляемые к описанию передового опыта

1. Лаконичность
2. Логичность.
3. Последовательность изложения позиций.
4. Ясность изложения.
5. Точность словоупотребления.
6. Строгое соблюдение научной терминологии.

Кроме представления общей картины, в описание педагогического опыта необходимо включить Ваши личные разработки, подтверждающие и иллюстрирующие сущность обобщенного опыта: планирование учебных занятий, материалы для текущего и итогового контроля, творческие задания, наглядно-иллюстративные материалы, сценарии уроков, занятий и т.д.

Перечень возможных приложений к описанию опыта работы

- Авторские, модифицированные, актуализированные программы.
- Проекты.
- Описание опыта работы.
- Фотографии учебного кабинета, стендов.
- Тематическое планирование.
- Поурочные планы.
- Система уроков, занятий по теме опыта.
- Материалы педагогической диагностики (контрольно-оценочные средства).
- План самообразовательной работы.
- План кружковой работы.
- Компьютерное обеспечение занятий.
- Сценарии вечеров, праздников, и т.п.
- Тексты лекций, выступлений, докладов, рефератов и т.п.
- Творческие работы обучающихся.
- Участие обучающихся в общественной жизни.
- Данные о выпускниках (успехи, имеющие отношение к системе работы учителя).
- Поощрения педагога (награды, звания).
- Аудио-видео-записи.
- Дидактический материал.
- Публикации в СМИ.

Глоссарий передового опыта

Актуальность педагогического опыта – (греч. actualis – деятельный) один из критериев передового педагогического опыта, выражающийся в соответствии этого опыта современным тенденциям общественного развития, передовым идеям педагогической науки

Анализ педагогического опыта – способ исследования педагогических объектов, позволяющий вычленять отдельные части из целого и подвергать их самостоятельному изучению. Процедура мысленного расчленения результатов педагогической деятельности на диагностируемые признаки свойств личности педагога с целью изучения их самих и закономерных связей между ними.

Воспроизводимость – (репродуктивность) педагогического опыта – один из критериев передового педагогического опыта, отражающий возможность воспроизведения (репродуцирования) достаточно квалифицированным педагогом его основной идеи и технологии его реализации; при этом достигается более высокий результат, чем в предыдущей деятельности.

Зафиксированный педагогический опыт – сообщение о деятельности педагогов и ее результатах, содержащиеся в личных записях учителя или руководителя школы, тезисах или докладах на совещаниях различного уровня, материалах школьных методкабинетов, районных (городских) управлений образованием, картотек передового педагогического опыта, курсовых и практических работ слушателей ИПК

Инновация педагогическая (нововведение) –

- 1) целенаправленное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы в целом.
- 2) процесс освоения новшества (нового средства, методы, методики, технологии, программы);
- 3) поиск идеальных методик и программ, их внедрение в образовательный процесс и их творческое переосмысление.

Коллективный педагогический опыт – разновидность педагогического опыта, возникающая в результате целенаправленной работы всего учительского коллектива.

Массовый педагогический опыт – разновидность педагогического опыта, возникающая при достижении положительных результатов в обучении, воспитании и развитии подрастающего поколения на основе соблюдения нормативных требований.

Методика в образовании – описание конкретных приемов, способов, техник педагогической деятельности в отдельных образовательных процессах.

Новаторский (творческий) педагогический опыт – высшая степень проявления передового педагогического опыта, характеризующаяся системной перестройкой педагогом своей деятельности на основе принципиально новой идеи или совокупностей идей (открытия), в результате чего достигается

значительное и устойчивое повышение эффективности педагогического процесса.

Опубликованный педагогический опыт – сообщение о деятельности и достижениях передовых коллективов или отдельных учителей, содержащаяся в материалах средств массовой информации.

Опыт педагогический – подразделяется на **исторический** (результаты педагогической теории и практики, полученные на протяжении всей истории образования), **массовый** (результаты педагогической теории и практики, которые широко применяются в практике большинства учителей), **передовой** (характеризуется тем, что учитель получает лучшие результаты за счет усовершенствования имеющихся средств, оптимальной организации педагогического процесса), **новаторский** (содержащий элементы новизны, открытия, изобретения, авторства).

Передовой педагогический опыт – это отвечающий современным запросам, открывающий возможности постоянного совершенствования, нередко оригинальный по содержанию, логике, методам и приемам (или хотя бы по одному из указанных элементов) образец педагогической деятельности, приносящий лучшие по сравнению с массовой практикой результаты».

Творчество педагогическое – оригинальное и высокоэффективное решение учителем учебно-воспитательных задач, обогащение теории и практики воспитания и обучения.

Техника педагогическая – совокупность приемов и средств, направленных на четкую и эффективную организацию учебных занятий.

Технология обучения – совокупность форм, методов, приемов и средств передачи социального опыта, а также техническое оснащение этого процесса.